

"creación de su identidad", configurando su autoconocimiento, su autoestima, su control emocional, su afectividad y su sexualidad. Con ello no sólo se viola la libertad de conciencia de los menores, sino que también se atenta contra el papel primigenio de la familia en la educación de sus hijos.

- Implica una reconstrucción de la personalidad y de la identidad del alumno que responde a un modelo antropológico y ético contrario a las convicciones de un sector muy significativo de la sociedad. Sobre la base de la ideología de género, la asignatura supone un adoctrinamiento ideológico que viola el derecho de los padres a que sus hijos reciban una formación acorde con sus convicciones: los alumnos deben aceptar que la identidad personal no tiene fundamento alguno en la naturaleza humana, que no hay diferencias psicológicas naturales entre hombres y mujeres, que todas las diferencias son discriminatorias y fuente de injusticias.

Como conclusión, consideramos que los poderes públicos no tienen potestad para imponer un determinado modelo antropológico y ético, haciéndolo pasar por universal cuando no lo es; tampoco están legitimados para sustituir a las familias en la educación de la conciencia moral de los menores ni para imponer a los centros educativos y a los docentes la impartición de contenidos contrarios a su ideario o a sus propias convicciones morales o antropológicas. Por todo ello, en virtud de nuestros derechos, pedimos a la Administración educativa que modifique el contenido de la nueva asignatura, ahora que se encuentra en fase de pilotaje, para evitar esta grave vulneración de la libertad de enseñanza y de otros derechos constitucionales.

En Toledo, a 24 de noviembre de 2017



¿TE SIENTES IDENTIFICADO CON ESTOS PRINCIPIOS? ¡SÚMATE! ¡TE INTERESA!



Libres para educar a nuestros hijos



libresparaeducaranuestroshijos@gmail.com



LibresParaEducar



@libresparaeduca



libresparaeducar

**PLATAFORMA
CIUDADANA**

LIBRES para
EDUCAR
a nuestros hijos



**Delegaciones de Familia y Vida
Enseñanza Religiosa / Apostolado Seglar**



Obispado de Cuenca

 ARCHIDIÓCESIS
de TOLEDO

www.libresparaeducar.com

La plataforma ciudadana **LIBRES PARA EDUCAR** es una iniciativa de las Delegaciones Diocesanas de Familia y vida, Enseñanza Religiosa y Apostolado Seglar de la Archidiócesis de Toledo. Nace con el objetivo de **SENSIBILIZAR** a todos los agentes implicados en la educación (Administraciones públicas, padres, profesores, alumnos, etc.) acerca de la necesidad de respetar la libertad de educación y los derechos que esta conlleva. Al mismo tiempo quiere **ANIMAR** a la construcción de un sistema educativo que resalte la libertad de educación desde el compromiso personal y colectivo y la participación activa en el ámbito educativo.

La Diócesis de Cuenca, también por medio de sus Delegaciones de Familia y vida, Enseñanza Religiosa y Apostolado Seglar, **quiere sumarse a esta Plataforma y hace suyo el MANIFIESTO** que recoge las líneas fundamentales de aquellos derechos y libertades que en el ámbito educativo queremos defender y promover.

Al mismo tiempo **animamos a todos los agentes implicados en el mundo de la educación en nuestra provincia de Cuenca**, especialmente a los padres, para que tomen conciencia de su responsabilidad a la hora de trabajar por un sistema educativo basado en el respeto del papel de la familia como primera educadora.

**SIN DUDA, TE INTERESA
ESTA PLATAFORMA.
ESTOS SON LOS PRINCIPIOS
QUE DEFENDEMOS
recogidos en este MANIFIESTO**

SOMOS LIBRES PARA EDUCAR A NUESTROS HIJOS

Manifiesto por la libertad de enseñanza

Como agentes y responsables de la educación –asociaciones e instituciones del ámbito educativo, profesionales de la enseñanza, padres y madres–, manifestamos que:

1.- *El derecho a la educación es un derecho fundamental* reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU, en el Convenio Europeo de Derechos Humanos del Consejo de Europa y en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. Nuestra Constitución, en su artículo 27, lo configura con un doble contenido: derecho a la educación y libertad de enseñanza. De la suma de ambos se derivan la libertad para educar a nuestros hijos, el derecho de los padres a elegir modelo educativo, el derecho a optar por la enseñanza religiosa escolar, el derecho a recibir formación que no entre en contradicción con las propias convicciones morales y el derecho de participar en la gestión educativa.

2.- *La educación corresponde, en primer lugar, a la familia.* En tanto que proceso para el pleno desarrollo de la personalidad humana e instrumento para introducir a la persona en la totalidad de la realidad, la educación es deber primigenio de los padres, a quienes corresponde transmitir los valores culturales y las virtudes éticas y espirituales esenciales para el desarrollo personal y social de nuestros hijos.

3.- *El Estado debe complementar el papel de la familia, sin sustituirla y sin ponerse al servicio de las ideologías.* Y ha de hacerlo tanto por medio de la escuela pública como a través de la promoción de la escuela de iniciativa social. Le corresponde garantizar a ambas una financiación adecuada, así como hacer posible el derecho de los padres a elegir el modelo educativo que deseen para sus hijos.

4.- *Los padres tenemos derecho a que nuestros hijos reciban en la escuela la enseñanza religiosa que sea conforme con nuestras convicciones.*

La educación ha de abarcar la totalidad de las dimensiones del ser humano –corporal, psicológica y espiritual–. La formación religiosa propone una cosmovisión abierta a lo trascendente en armonía con la racionalidad que complementa de manera sustancial, para quien libremente la elija, la educación de la persona.

5.- *Los padres tenemos asimismo el derecho a elegir la enseñanza moral que sea conforme a nuestras convicciones.* La educación ha de transmitir una visión del ser humano completa, coherente y conforme a la verdad, siendo la familia la principal actora en este ámbito. El Estado no puede servirse del sistema educativo para adoctrinar.

6.- *Los padres tenemos derecho a participar en la gestión educativa.* Hemos de poder hacerlo no sólo controlando las decisiones que se adoptan en el centro, sino también colaborando en la elaboración de los programas y proyectos educativos de los mismos.

7.- *Padres y madres, maestros y profesores, asociaciones educativas e instituciones de enseñanza, expresamos nuestra profunda preocupación por la asignatura “Educación para la igualdad, la tolerancia y la diversidad”, promovida por el Gobierno de Castilla-La Mancha.* Aunque está en periodo de prueba en algunos centros y sus objetivos generales son muy loables –“fomentar entre el alumnado una capacidad de pensamiento crítico y (...) propiciar habilidades que le permita discriminar, de manera objetiva, las situaciones que generan desigualdad, intolerancia y maltrato”–, parte de los contenidos que integran el currículo actual entra en contradicción con los derechos mencionados. Efectivamente:

- exhorta a los profesores que han de impartirla a entrometerse en la educación de la “construcción de la personalidad” del menor, en la